

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Ростовской школы-интерната № 42
А. В. Дорохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) Школы разработана в соответствии с наиболее значимыми нормативными документами в области воспитания:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «Указ Президента Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 18 июля 2022 года №569).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г.

- №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

- Программы развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года

- /Приказ Минобразования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»/.

- Плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации /Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»/.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) *норм и ценностей*, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти *ценности и нормы* определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает *духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.*

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является *развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ *включают:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:*

- ❖ гуманистической направленности воспитания,
- ❖ совместной деятельности детей и взрослых,
- ❖ следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе **в части:**

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, **развитии личности обучающихся**, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">▪ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;▪ сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;▪ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;▪ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; ▪ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; ▪ принимающий участие в жизни класса, Школы, в доступной ▪ по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; ▪ сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; ▪ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; ▪ Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ▪ Владующий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ▪ Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; ▪ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; ▪ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ▪ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ▪ ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; ▪ сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; ▪ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; ▪ проявляющий интерес к разным профессиям; ▪ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; ▪ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; ▪ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; ▪ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; ▪ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

В Школе созданы условия:

- для усвоения учащимися социально значимых норм и традиций гражданского общества и страны, городского населения взрослых и детей, родителей и ровесников, учащихся Школы и своих одноклассников;
- для развития эмоционально-нравственных отношений к общественным ценностям;
- для формирования опыта добрых дел и поступков, позитивного поведения в контексте общественных ценностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад Школы

Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42» (Новочеркасский филиал) является филиалом государственного казенного общеобразовательного

учреждения Ростовской области. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы, концепцией и программой развития школы. Важнейшей составляющей педагогического процесса в школе является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В течение последних лет в Школе апробированы и реализуются в практической деятельности авторские многоцелевые комплексные программы и планы:

1. Целевая программа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся
2. Целевая программа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся
3. Комплекс совместных мероприятий с ПДН ОП-1 по профилактике правонарушений
4. Программа по обеспечению информационной безопасности обучающихся
5. Комплексно-целевая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «ЗДОРОВЬЕ»
6. Программа «Правовое воспитание и просвещение участников образовательного процесса»
7. Целевая программа по экологическому воспитанию обучающихся.

Учащиеся принимают участие в сетевых проектах и дистанционных конкурсах. В рамках договора о сотрудничестве с ГБОУ РО «Донской Императора Александра III казачий кадетский корпус» в школе существует казачий класс. Ведется работа с различными волонтерскими организациями, Советом Ветеранов, отделом Новочеркасского Благочиния по церковной благотворительности и социальному служению по сбору гуманитарной помощи, участие в акции «Письмо солдату», изготовлению сувениров участникам СВО. Акция стала бессрочной и получила название #СвоихНеБросаем.

Дополнительное образование в школе существует в форме добровольных объединений, которые менее регламентированы и способствуют построению диалогических отношений, содействуют равноправному взаимному освоению образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами.

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1. Художественное
2. Физкультурно-спортивное
3. Социально-педагогическое
4. Туристско-краеведческое
5. Естественно-научное.

В школе реализуются авторские общеразвивающие программы дополнительного образования в форме работы различных студий и кружков:

- Танцевально-акробатическая студия «Вершки и корешки»
- «Цветная сказка»
- «История Донского края»
- Шахматный кружок «Белая ладья»
- «Библиотечная симфония»
- «Функциональная грамотность»
- «Волшебная шкатулка»
- Школьный театр «Амплуа».

В школе действуют три клуба:

1. Школьный спортивный клуб «АТОМ» (рег. № РФ 85-61-36211 от 31.08.2023)
2. Школьный музей «АВАНГАРД» (сертификат № 61-МУ-2024-0010)
3. Школьный театр «АМПЛУА».

Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации Рабочей программы воспитания, необходимого учебно-материального оснащения воспитательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется спортивный зал, футбольное поле с игровыми площадками, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Уклад школьной жизни включает в себя не только внутренние ресурсы Школы, но и социокультурные ресурсы города Новочеркаска и Ростовской области.

Педагогический коллектив школы большое значение уделяет развитию и социализации учащихся.

Социальными партнерами являются известные организации города и области:

- МБУ ДО «Эколого-биологический центр»
- МАУК «Донской Казачий драматический театр»
- ООО «Иллюзион» (кинотеатр «ПАТЭ»)
- ООО «Музей Чудес „Джоуль Парк“»
- ГБПОУ РО «НПК»
- АНО «Объединение 1749»
- ЮРГПУ (НПИ)
- ГБУК РО «Новочеркасский музей истории донского казачества»
- ООО ПК «НЭВЗ»»
- Региональная общественная организация «Союз добровольцев и ветеранов боевых действий «Донские Патриоты»»
- 1 военный госпиталь Новочеркаска
- Ростовский зоопарк
- Ростовский государственный театр кукол им. В.С. Былкова
- ООО ЦТиПП (Центр космического тренажеростроения)
- ФК «Ростов»
- ФКУ ИК-14 ГУФСИН России по Ростовской области
- МБУК «Новочеркасская централизованная библиотечная система»

- Южный Федеральный Университет
- ООО НПП «Интор»
- ГБОУ РО «Донской императора Александра III казачий кадетский корпус»
- МБУ «Диалог»
- Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №1
- ГКУ РО «Центр занятости населения города Новочеркаска
- ГБПОУ РО «Новочеркасский промышленно-гуманитарный колледж»
- Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Новочеркасского Благочиния
- Совет ветеранов г. Новочеркаска
- Новочеркасский технологический техникум-интернат
- НКПТиУ
- Новочеркасский медицинский колледж.

Исходя из этих обстоятельств, Программа воспитания Школы имеет свою направленность, при этом, учитывает потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп обучающихся.

Целью воспитательной работы в Школе является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности учащихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы в Школе, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- 1) неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;
- 3) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- 4) организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

5) системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный **национальный воспитательный идеал** — это *высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России*, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия *личности ребенка* единому уровню воспитанности, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности**. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ***ценностных отношений***:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагоги, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяют большее, но не единственное внимание.

Организация воспитательной деятельности, направленная на достижение поставленной цели, позволит школьникам получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности **В компоненте «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»**

показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный компонент состоит из нескольких **инвариантных** и **вариативных модулей**, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Школы.

Виды деятельности, формы организации работы и содержание воспитания и развития школьников представлены в инвариантных и вариативных модулях Рабочей программы воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Урочная деятельность». 2. «Внеурочная деятельность». 3. «Классное руководство». 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». 5. «Самоуправление». 6. «Профориентация».	1. «Дополнительное образование». 2. «Основные (ключевые) школьные дела». 3. «Детские общественные объединения». 4. «Школьные медиа». 5. «Экскурсии, экспедиции, походы». «Организация предметно- эстетической среды». 7. «Безопасность». 8. «Здоровье». «Социальное партнерство».

2.2.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

I. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующие позиции:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию

учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

II. Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется ***в рамках выбранных ими курсов***, с учётом специфики образовательного учреждения, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей Школы:

1. Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

3. Курсы оздоровительной и спортивной направленности.

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование

мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

4. Курсы экологической, природоохранной направленности.

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

5. Курсы в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы учащихся, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

«Внеурочная деятельность»

Направление	Курсы ВУД	Участники	Ответственные
Уровень основного общего образования			
Курсы патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Разговоры о важном	6-9 классы	Учитель-предметник
	Россия – мои горизонты	6-9 классы	Учитель-предметник
	Личность и общество	6-9 классы	Учитель-предметник
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Финансовая грамотность	6-9 классы	Учитель-предметник
Курсы оздоровительной и спортивной направленности	Настольный теннис	6-9 классы	Учитель-предметник

III. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует:

- ✓ работу с коллективом класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями-предметниками в данном классе;
- ✓ работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, **предусматривает следующие позиции:**

№ п/п	Уровни реализации	Виды и формы деятельности
1.	Работа с классным коллективом	планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; проведение классных часов как часов плодотворного

		<p>и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;</p> <p>выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;</p> <p>инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;</p> <p>организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.</p> <p>Сплочение коллектива класса через:</p> <p>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;</p> <p>регулярные внутриклассные «огоньки» и классные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p>
2.	<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	<p>изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости)</p>

		<p>– со школьным психологом;</p> <p>доверительное общение и поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), совместный поиск решений проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;</p> <p>индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто <i>фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения</i>, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года <i>планируют их</i>, а в конце года – вместе <i>анализируют свои успехи и неудачи</i>.</p> <p>Коррекция поведения обучающегося через:</p> <p>частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;</p> <p>через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</p>
3.	<p>Работа с учителями-предметниками в классе</p>	<p>регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</p> <p>проведение педагогических советов, мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;</p> <p>привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.</p>

4.	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</p>	<p>организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;</p> <p>создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, в Школе;</p> <p>привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и в Школе;</p> <p>организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы</p>
----	--	--

IV. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем и на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- **Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**
- **семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;**
- **круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;**
- **выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;**
- **семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;**
- **традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;**
- **продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, *преемственности поколений*:**

1) **исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные**

реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;

2) изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;

3) знаменательные даты истории Новочеркасска и Ростовской области в истории семьи;

4) семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

IV. Модуль «Взаимодействия с родителями (законными представителями)».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем и на качестве всей его жизни.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды и формы деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, ***преемственности поколений***:
 - 1) исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
 - 2) изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;
 - 3) знаменательные даты истории Новочеркасска и Ростовской области в истории семьи;
 - 4) семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы,

- посвященные ценности материнства и отцовства;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной и воспитательной деятельности в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

V. Модуль «Самоуправление».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех».

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности учащимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Школе осуществляется через деятельность школьной детской патриотической организации «Дети России». В состав данной организации входят выборный Совет обучающихся (Совет Дружины). Организация имеет свои символы: *значок, гимн, флаг*. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель Совета Дружины. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет Дружины входят представители от каждого класса с 6 по 9.

В Совете Дружины определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в Совете:

- 1) Центр Спорта
- 2) Центр Образования
- 3) Центр Труда
- 4) Центр Порядка
- 5) Центр Культуры
- 6) Медиа-Центр
- 7) Центр Здоровья.

Деятельность выборного Совета обучающихся создана для учета мнения детей по вопросам управления Школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность Совета дружины реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

Активисты в постоянно действующих центрах инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме того, члены штаба распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Реализация деятельности школьной детской патриотической организации «Дети России»:

На уровне школы:

> через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

> через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

> через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

> через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

> через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

> через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

➤ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

➤ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

➤ через вовлечение школьников с 6 по 9 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

➤ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень реализации	На уровне основного общего образования
На уровне школы	<p>через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;▪ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);▪ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;▪ через деятельность Совета физоргов;▪ через деятельность Службы медиации;▪ через участие в общественно значимых проектах и других детских общественных организаций.

<p>На уровне классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; ▪ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); ▪ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей; ▪ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство, подготовку к КТД, физорги и др.).
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел; ▪ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

VI. Модуль «Профориентация».

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Найди себя в жизни».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. — значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в школе:

➤ Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

➤ Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

➤ Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

➤ Взаимосвязь Школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

➤ Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены этапы и содержание профориентационной работы в школе *на уровне основного общего образования*:

6-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа «Я»; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

6-9 классы: активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны

профессионального самоопределения) средствами реализации основного уровня **Профориентационного минимума**.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- 1) профессиональное просвещение школьников;
- 2) диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- 3) организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа по профориентации осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

➤ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку старшеклассников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

➤ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

➤ экскурсии в рамках проекта «Билет в будущее», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

➤ посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: День открытых дверей в ЮФУ, ЮРГПУ (НПИ) и т.д.;

➤ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

Виды и формы деятельности по уровням:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальных турнирах, Фестивалях, конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- еженедельно (по четвергам) проведение профориентационного урока «Россия-Мои горизонты»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

- организация на базе школы профориентационных встреч с участием экспертов в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди» и т. п.;
- уроки профессионализма;

экскурсии на промышленные предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в самопознании через соотнесение многообразных образов «Я» («Я - реальное», «Я - идеальное», «Я - деятельностное» и др.); помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

2.2.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

I. Модуль «Дополнительное образование».

Дополнительное образование — это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предоставление дополнительного образования в Школе регламентируется **следующими нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 10 Дополнительное образование).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также иными приказами, распоряжениями и методическими рекомендациями, регулирующими деятельность по дополнительному образованию детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по шести направленностям:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Туристско-краеведческая
- Естественно-научная.

«Дополнительное образование»

№ п/п	Наименование	Участники	Ответственные
Уровень основного общего образования			
1.	Танцевально-акробатическая студия «Вершки и корешки»	1-9 классы	Еремеева В.М.
2.	Цветная сказка	1-4 классы	Макарова Г.Д.
3.	История Донского края	4-9 классы	Прилуцкий В.Б.
4.	Шахматный кружок «Белая Ладья»	1-9 классы	Дилбарян К.Б.

5.	Библиотечная симфония	1-9 классы	Михайлова В.В.
6.	Функциональная грамотность	1-4 классы	Дегтярева Е.С.
7.	Волшебная шкатулка	6-9 классы	Янова Э.Н.
8.	Школьный театр «Амплуа»	1-9 классы	Краснянская Т.Д.

II. Модуль «Основные (ключевые) школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые общешкольные дела

№ п/п	Виды и формы деятельности	Дела
На внешкольном уровне:		
1.	Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экологическая акция «Накорми бездомное животное»; ▪ Бессрочная патриотическая акция #ПисьмоСолдату; ▪ Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; ▪ Экологическая акция «Делаем кормушки для птиц»; ▪ Патриотическая акция «Герои СВО», ▪ «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла. ▪ Встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД). ▪ Историко-краеведческие игры «Казачьему роду нет переводу», «Мы живем на Дону».
На школьном уровне		
2.	Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здравствуй, школа!», линейка, посвященная Дню Знаний. ▪ «День Учителя» (поздравление учителей,

	литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.	<p>концертная программа, подготовленная обучающимися).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ День Матери (театрализованное мероприятие). ▪ «Новый год» (новогодний спектакль, представление и игры у елки). ▪ Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (конкурс инсценированной военно-патриотической песни, посвященной Дню Защитника Отечества, акция «Блокадный хлеб» и т.д.) ▪ 8 Марта. ▪ День Победы. ▪ «Последний звонок». ▪ Предметные недели.
3.	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Первый звонок». ▪ «Последний звонок». ▪ Посвящение в первоклассники.
4.	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»; ▪ награждение на торжественной линейке ▪ «Последний звонок»; ▪ по итогам учебного года; ▪ награждение на торжественной части Выпускного вечера.
На уровне классов:		
1.	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Центры дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	
2.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.	
3.	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	
На индивидуальном уровне:		
1.	<i>вовлечение по возможности</i> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.).	
2.	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	
3.	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками,	

	с педагогами и другими взрослыми.
4.	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

III. Модуль «Детские общешкольные объединения»

В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683), Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается о необходимости развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики, как в школах, так и по месту жительства, в создание детских клубов социальной направленности.

Современное общество предъявляет более высокие требования к образованию личности, к овладению ею новыми компетенциями и профессиональным опытом. Чрезвычайно актуальной в этой связи является такая организация процесса обучения и воспитания, которая мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, чтобы наши молодые люди не оказались «лишними» в собственной стране.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе Школы созданы и постоянно действуют детские общественные объединения «Дети России», школьный спортивный клуб «АТОМ», школьный музей «АВАНГАРД», школьный театр «АМПУА». Ученики старших классов активно участвуют в городских волонтерских мероприятиях.

Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ и добровольчество.

В 2021 году по инициативе министра Просвещения РФ Сергея Сергеевича Кравцова была создана программа «Орлята России», Целью программы было воссоздание общественного воспитания в начальной школе, которое будет опираться на опыт и достижения отечественной педагогики, признанной одной из лучших в мире.

В феврале 2026 г. в школе были торжественно приняты в «Орлята России» ученики 2 «Б» класса.

Направления деятельности детских общественных объединений:

- ✓ «Учись и познавай!».
- ✓ «Дерзай и открывай!».
- ✓ «Найди призвание!».
- ✓ «Создавай и вдохновляй!».
- ✓ «Благо твори!».
- ✓ «Служи Отечеству!».
- ✓ «Достигай и побеждай!».
- ✓ «Будь здоров!».
- ✓ «Расскажи о главном!».
- ✓ «Умей дружить!».
- ✓ «Береги планету!».
- ✓ «Открывай страну!».

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности.

Школьный спортивный клуб «АТОМ» — это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

Школьный театр «АМПЛУА» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее духовно-нравственному воспитанию личности.

Школьный музей «АВАНГАРД» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее патриотическому воспитанию через любовь к малой Родине.

Участие в волонтерских мероприятиях призвано учить детей безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью мы предлагаем понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Основными задачами добровольчества традиционно считаются:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

К прикладным задачам относятся:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и

- стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
 - замещение асоциального поведения просоциальным;
 - гуманистическое и патриотическое воспитание.

Данные задачи определяют следующий перечень основных направлений волонтерской деятельности:

- 1) пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- 2) спортивная, туристическая и военная подготовка;
- 3) восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- 4) экологическая защита;
- 5) интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- 6) творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- 7) досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- 8) социальное краеведение; экскурсионная деятельность;
- 9) информационное обеспечение.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Сострадание-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом), в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

IV. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе постоянно действует пресс-служба — это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Пресс-служба Школы создана для:

- осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства Школы;
- осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности школы и распространению инновационных продуктов и практик;
- содействия развитию детской журналистики;
- поддержки одаренных учащихся;
- использования и внедрения современных технологий в воспитательную деятельность Школы.

Деятельность пресс-службы Школы организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В состав пресс-службы Школы входят детские творческие объединения журналистики.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Редакционный отдел - формирует определенный объем знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает ее и пишет статьи.

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации школы, педагогов, родителей, учеников) по фотосъемке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы Школы, формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

Уровень основного общего образования:

- организация работы пресс-центра Школы, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне Школы;
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- поддержка интернет-сайт Школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности Школы в информационном пространстве, привлечения

внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

У. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Культура и традиции Донского края», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Новочеркасск и Ростовская область для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный ростовчанин осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их

инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

Виды и формы деятельности:

➤ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

➤ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

УШ. Модуль «Безопасность».

Вопросы безопасности детей как в стенах Школы, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе *предусматривает следующие позиции:*

➤ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

➤ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

➤ (агрессивное поведение, зависимости и другое);

➤ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

➤ разработку и реализацию профилактических программ, направленных

на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

➤ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

➤ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

➤ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

➤ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

➤ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В содержании модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Виды и формы деятельности:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в начальных классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия, посвященные основам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием метода проектирования, который позволяет:
 - организовать общение с учащимися на новом уровне;
 - создать атмосферу делового сотрудничества;
 - приобщить учащихся к решению существующих проблем;
 - самоутвердиться школьникам, получить новые знания.

В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Научно-методическая работа			
1.	Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Заседания МО классных руководителей и воспитателей по организации профилактики ДДТТ	ноябрь	Руководители МО
3.	Совещание педагогического коллектива «Работа классных руководителей, воспитателей и учителей-предметников по дорожной безопасности обучающихся»	декабрь	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ

4.	Оформление классных уголков безопасности	август - сентябрь	классные руководители/воспитатели
5.	Разработка методического пособия по профилактике ДДТТ	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители/воспитатели
6.	Обновление методического и дидактического материала	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители/воспитатели, педагог-библиотекарь
2. Профилактическая работа с родителями			
1.	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	сентябрь	Классные руководители/воспитатели начальных классов
2.	Выпуск буклетов для родителей «Детям - ваше внимание и заботу»	1 раз в четверть	Преподаватель ОБЖ, классные руководители/воспитатели
3.	Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах	август	Классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, инспекторы ГИБДД
4.	Родительские собрания Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения - типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы и методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	в течение года	Зам. директора по ВР, педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД
5.	Круглый стол «Роль семьи в	1 раз в четверть	классные

	профилактике ДДТТ»		руководители/воспитатели
3. Профилактическая работа с обучающимися по формированию безопасного поведения на дорогах			
1.	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: «Азбука дорожного движения»	в течение года	Учителя предметники, преподаватель ОБЖ
2.	Месячник по безопасности дорожного движения 1-9 классы: - проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы); - встречи с инспекторами ГИБДД; - выпуск и распространение буклетов; - оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах	сентябрь	классные руководители/воспитатели, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД классные руководители/воспитатели педагог-библиотекарь
3.	Адаптивные занятия для будущих первоклассников «Поведение пешеходов, велосипедистов на проезжей части» с просмотром видеомультфильмов	август-сентябрь	Классные руководители/воспитатели
4.	Видеоурок по теме: «Правила дорожного движения»	сентябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители/воспитатели
5.	Акция «Добрая дорога детства» В рамках мероприятия: - Конкурс рисунков «Светофор и пешеходы» (2-4 классы)	октябрь	инспекторы ГИБДД, педагоги-организаторы, классные руководители/воспитатели
6.	Познавательная – игровая программа «Знатоки ПДД» для обучающихся 2-4 классов	октябрь	педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели,

			инспекторы ГИБДД
7.	Мероприятия в рамках «Единого дня правил дорожного движения» - инструктажи - беседы по правилам поведения на улицах, на проезжей части во время осенних каникул	октябрь	педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД, педагог-библиотекарь
8.	Распространение памяток по обеспечению безопасности дорожного движения	в течение года	классные руководители/воспитатели, педагог-библиотекарь
9.	Профилактические беседы обучающихся школы-интерната с инспекторами по ПДД в рамках классных часов, общешкольных мероприятий, круглых столов	в течение года	Инспекторы ГИБДД, классные руководители, воспитатели
10.	Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний о соблюдении правил дорожного движения на проезжей части.	в течение года	классные руководители/воспитатели
11.	Общешкольное мероприятие «Посвящение в первоклассники» В рамках мероприятия познавательная игра «Правила дорожные - знать каждому положено»	ноябрь	классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД
12.	Семинар для обучающихся 9-11 классов по теме: «Уличное движение – теория, практика, ответственность»	декабрь	Сотрудники ГИБДД, педагог ОБЖ, зам. дир. по ВР
13.	Открытые уроки по теме: «Опасные ситуации», «Правила дорожного движения».	декабрь	педагоги организаторы, классные руководители/воспитатели
14.	Спортивные игры «Эстафета зелёного огонька».	январь	учитель физической культуры, классные руководители/воспитатели
15.	Профилактическая акция «Безопасность детей - забота взрослых» -профилактические беседы о мерах безопасности при переходе проезжей части; -конкурсы рисунков, сочинений, фотографий	февраль в течение 1 недели месяца	педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
16.	Классный час для обучающихся	март	классные

	7-9 классов «День памяти жертв ДТП»		руководители/воспитатели
17.	Профилактическая акция «Внимание, каникулы!»: - проведение пятиминутко-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; - инструктажи, беседы о правилах поведения ПДД в период весенних каникул	март 4 неделя месяца	классные руководители/воспитатели, инспекторы ГИБДД
18.	Спортивные игры для обучающихся начальных классов «Наша улица»	апрель	учитель физической культуры, классные руководители/воспитатели
19.	Конкурс сочинений для обучающихся 3-4 классов на тему «Письмо водителю»	апрель	классные руководители/воспитатели
20.	Спортивные игры «Красный, жёлтый, зелёный»	май	учитель физической культуры, классные руководители/воспитатели
21.	Конкурс рисунков на асфальте «Знаки дорожного движения»	май	классные руководители/воспитатели
22.	Проведение викторины по теме «Типичные опасные ситуации на дорогах и правила безопасного поведения» для обучающихся 1-4 классов	в течение года	классные руководители/воспитатели
23.	Проведение бесед с обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	май	классные руководители/воспитатели, инспектора ПДН

IV. Материально-техническое и кадровое обеспечение

1.	Организация (обновление) кабинета (уголка), стендов по безопасности дорожного движения	в течение года	администрация
----	--	----------------	---------------

2.	Приобретение наглядных и учебно-методических пособий по ПДДТ	в течение года	Педагог-библиотекарь
----	--	----------------	----------------------

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне основного общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно-технической выставки;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в Школе работа организована по следующим направлениям:

- 1) Информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.
- 2) Разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности.
- 3) Формирование толерантности у подростков, повышение их социальной

компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

4) Снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

5) Формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

6) Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Виды и формы деятельности:

На уровне основного общего образования:

- Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
- Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!».
- Тестирование учащихся 6-9 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий.
- Интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков».
- Тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?».
- Тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм».
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.
- Просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов.
- Конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.
- Раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

ПЛАН

МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

1. Работа с учащимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств сострадания у учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов общения с целью противодействия экстремизма и формированию сострадания у учащихся	в течение года	воспитатели
3.	Уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование ответственности за участие в группировках, разжигающих национальную рознь.	в течение года	Преподаватель истории и обществознания, социальный педагог

4.	Благотворительные акции «Дети детям»	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
5.	Мероприятия по изучению культуры и традиций других народов	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
6.	Тематический конкурс рисунков	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
7.	Выявление детей, состоящих в различных экстремистских группировках.	в течение года	Социальный педагог, воспитатели, классные руководители
8.	Практическая направленность занятий по ОБиЗР по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях.	в течение года	Учитель ОБиЗР
9.	Мероприятия, посвященные дню народного единства	ноябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
10.	Тематические выставки	в течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители

2. Работа с родителями

1.	Рассмотрение на родительских собраниях, вопросов связанных с противодействием экстремизму: «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде». «Воспитание гражданского долга у подростков». «Воспитание человечности у подростков». «Терпение и самоуважение». «Проявление терпения и самоуважения в семье».	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
----	--	----------------	--

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность Школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне основного общего образования:

- > Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению.
- > Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления».
- > Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков».
- > Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению».
- > Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.
- > Тестирование учащихся 7-9 классов по антикоррупционному мировоззрению.

ПЛАН совместных мероприятий ОП-1 МУ МВД России «Новочеркасское» и ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42» (Новочеркасский филиал) по профилактике правонарушений среди обучающихся

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный	Органы взаимодействия
Составление плана работы на	август	Зам. дир по ВР	

2025-2026 учебный год			
Выявление детей, склонных к совершению правонарушений и безнадзорности. Составление социального паспорта школы-интерната.	Сентябрь, далее – регулярное обновление	Социальный педагог	КДН, ПДН ОП-1
Охват кружковой и секционной работой всех обучающихся, состоящих на учете и требующих повышенного внимания. Выявление читательского интереса. Контроль посещаемости.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь	Педагоги доп. образования, городская библиотека, эколого-биологический центр, общественная организация «Аксинья»
День Инспектора. Встречи обучающихся 5-9 классов с инспектором ПДН для бесед с целью профилактики правонарушений.	1 раз в четверть	Зам. дир по ВР	ПДН ОП-1
Акция «Внимание, Дети!» (профилактика ДТП)	1 раз в четверть	Зам. дир по ВР	Управление ГИБДД МВД
Тематические классные/воспитательские часы по профилактике правонарушений	Согласно рабочей программы воспитания	Классные руководители/воспитатели	Участковый уполномоченный
Проведение углубленного медицинского осмотра детей, медицинское обследование на выявление употребления ПАВ	В течение учебного года согласно плана работы медицинского сотрудника	Зам. дир по ВР, классные руководители, воспитатели, медицинский работник	
Проведение месячников профилактики детской безнадзорности и педагогической запущенности.	2 раза в год	Зам. дир по ВР	ПДН ОП-1, КДН
Продолжение работы по изучению вопросов о негативных проявлениях и использованию воспитательного потенциала: - принятие мер по устранению негативных проявлений в социуме; - взаимодействие с	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели	

<p>общественностью в опросах профилактики;</p> <p>- использование возможности других учреждений для решения задач по профилактике негативных проявлений в поведении школьников;</p> <p>- сотрудничество с правовыми органами;</p> <p>- организация каникулярного досуга и полноценного отдыха детей, их временное трудоустройство.</p>			
<p>Профилактические дни с привлечением взаимодействующих органов</p>	<p>1-2 раза в четверть</p>	<p>Зам. дир. по ВР</p>	<p>ПДН ОП-1, КДН</p>
<p>Совместные рейды зам. директора по ВР, КДН, ПДН ОП-1, социального педагога, классного руководителя, воспитателя в семьи обучающихся, состоящих на ВШУ и требующих особого внимания</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели</p>	<p>КДН, ПДН ОП-1</p>
<p>Своевременное информирование КДН и ПДН ОП-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. об обучающихся, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам 2. об обучающихся, совершивших административное или уголовное правонарушение 3. об обучающихся, самовольно оставивших территорию школы-интерната 4. о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении 5. об обучающихся, грубо нарушающих Устав школы-интерната 	<p>В течение года</p>	<p>Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели</p>	<p>ПДН ОП-1, КДН</p>

Привлечение обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к активному участию во внеклассных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели	
Профилактические беседы перед каникулами	В конце каждой четверти	Классные руководители, воспитатели	ПДН ОП-1, КДН
Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к совершению правонарушений	В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	ПДН ОП-1, КДН
Трудоустройство подростков в летний период	Май-август	Администрация школы-интерната	Администрация г. Новочеркаска
Контроль за поступлением обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в другие учебные заведения	Май-август	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	ПДН ОП-1, КДН

УШ. Модуль «Здоровье».

События данного модуля организуются в соответствии с комплексно-целевой программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье — это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность содержания модуля направлена на:

1) пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

2) формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

3) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

4) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

5) профилактику травматизма у учащихся;

6) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение,

употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

7) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

8) формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Виды и формы деятельности:

- 1) Просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведении здорового образа жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья).
- 2) Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе.
- 3) Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.
- Вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.
- Организация деятельности учащихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.
- Соблюдение правильной осанки, двигательной активности.
- Организация правильного питания в столовой школы.
- Самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники.
- Посещение занятий в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

План работы по профилактике травматизма

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Результат
1. Организационные мероприятия				
1.	Анализ уровня травматизма в образовательной организации за предыдущий учебный год	август	администрация	аналитическая справка
2.	Разработка и утверждение плана	август	заместитель	план работы

	работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации на 2025-2026 учебный год		директора по ВР	
3.	Разработка регламента действий сотрудников образовательной организации при несчастном случае	август	Заместитель директора по АХЧ	регламент
4.	Контроль организации и проведения инструктажа на уроках физической культуры	по каждому разделу	администрация	аналитическая справка
5.	Разработка и корректировка программы образовательного учреждения по профилактике детского травматизма	август-май	администрация, классные руководители, воспитатели	программа профилактики детского травматизма
6.	Внедрение в учебный процесс здоровье сберегающих технологий	в течение года	администрация	справка
7.	Издание приказов о назначении ответственных за безопасность обучающихся: при проведении занятий в кабинетах, спортивном зале и на открытых спортивных площадках; при проведении массовых мероприятий, экскурсий, туристических походов, спортивных мероприятий	сентябрь	директор, заместители директора	приказы
8.	Контроль организации разрешенных и согласованных массовых и выездных мероприятий	в течение года	администрация	справка о результатах контроля
9.	Издание приказов об организации дежурства педагогического состава и назначении: -дежурных администраторов; -дежурных по этажам; -дежурных по столовой; -дежурных учителей	сентябрь	Директор, заместители директора	приказы
10.	Планирование и организация дежурства по образовательной организации обучающихся	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе	график дежурства
11.	Планирование и организация работы образовательной организации во второй половине дня	сентябрь	директор	график
12.	Организация работы кружков и секций	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе	график
13.	Проведение инструктажей преподавательского состава по охране труда, пожарной и электробезопасности (с регистрацией в специальных журналах): -первичный (при приёме на работу) -повторный (все сотрудники)	по мере необходимости сентябрь, февраль-март	директор, зам. дир. по АХЧ	инструктажи

	-внеплановый -целевой			
14.	Контроль за проведением инструктажей по ТБ и ОТ сотрудников образовательного учреждения	1 раз в полгода, по необходимости	директор, зам. дир. по АХЧ	справка о результатах контроля
15.	Ведение журналов учёта инструктажей	в течение года	зам. дир. по АХЧ	журнал
16.	Организация административно-общественного контроля по охране труда. Ведение журнала	в течение года	администрация	журнал
17.	Обучение и проверка знаний по охране труда и предупреждению травматизма в ходе учебно-воспитательного процесса	по графику	зам. дир. по АХЧ	
18.	Медицинский осмотр педагогического состава с оформлением медицинских книжек	по графику	медицинский работник	
19.	Мониторинг технического и санитарного состояния учебных кабинетов, спортивных залов, столовой и др. помещений, в которые имеют доступ обучающиеся	в течение года	администрация, заведующие кабинетами	аналитическая справка
20.	Рассмотрение вопросов охраны труда и профилактики травматизма на заседаниях педсовета, методических объединений	в течение года	администрация, заместители директора	
21.	Расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися	в течение года	комиссия	акт
22.	Ведение документации по профилактике детского травматизма, регистрация несчастных случаев	постоянно	зам. дир. по ВР, медицинский работник	статистические отчеты

2. Профилактические мероприятия

1	Тематические классные часы «Дорога в школу»	сентябрь	классные руководители, воспитатели	разработка маршрутов следования
2.	Организация изучения правил обучающихся (устава образовательной организации). Разъяснения необходимости и обеспечение строгого выполнения правил внутреннего распорядка и дисциплины	сентябрь	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
3.	Формирование у обучающихся культуры травмобезопасного поведения в образовательной организации	постоянно	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
4.	Обучение учащихся правилам и приемам безопасной работы в ходе выполнения практических работ, особенно в специализированных кабинетах	постоянно	учителя-предметники	

5.	Совершенствование общефизической подготовки, повышение внимания к отработке технических приёмов спортивных игр и изучению правил в игровых видах спорта	в течение года	учитель физкультуры	
6.	Тщательная отработка приёмов и навыков работы на спортивных снарядах и обеспечение страховки учителем физкультуры	На уроках физкультуры	учитель физкультуры	
7.	Обеспечение строгого контроля за состоянием здоровья обучающихся, допускаемых к занятиям физкультурой и участию в спортивных соревнованиях и в ходе их проведения	постоянно	учитель физкультуры, медицинский работник, классные руководители, воспитатели	
8.	Контроль за состоянием спортивного инвентаря, обеспечение исправности спортивного инвентаря и снарядов	постоянно	учитель физкультуры	
9.	Обеспечение обязательного использования детьми соответствующих видов спортивной формы, специальной одежды и сменной обуви	постоянно	учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели, дежурные администраторы	
10.	Изучение учащимися инструкций по охране труда при различных видах учебной деятельности, проведения внутришкольных и внешкольных мероприятий, общественно-полезного труда, пожарной и электробезопасности	постоянно	заместители директора, классные руководители	
11.	Проведение инструктажей по охране труда с обучающимися с фиксацией в специальном журнале	постоянно	классные руководители, воспитатели, учителя предметов с повышенной опасностью	журналы
12.	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	постоянно	классные руководители, воспитатели, администрация	
13.	Встречи-занятия для обучающихся и родителей с привлечением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей в каникулярное время»	не реже 1 раза в четверть	заместители директора, классные руководители, воспитатели	
14.	Участие в профилактических мероприятиях (округ, город) в соответствии с совместным планом работы ОО и ГИБДД	в течение года	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	участие в конкурсах, викторинах
15.	Проведение тематических уроков и игр-занятий с обучающимися по	в течение года	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР,	разработанные тематические уроки,

	темам, касающимся профилактики детского травматизма на дорогах		классные руководители, воспитатели	игры-занятия
16.	Обучение приёмам оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, переломах, по остановке кровотечений и наложения повязок	на уроках ОБЖ, на уроках биологии	преподаватель ОБЖ, учитель биологии	
17.	Проведение тренировок по имобилизации и транспортировке пострадавших	на уроках ОБЖ	преподаватель ОБЖ	
18.	Проведение тренировок по эвакуации из образовательной организации при чрезвычайных ситуациях	по графику	директор, зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, зам. дир. по АХЧ	акты
19.	Обучение детей правилам действий при пожаре. Просмотр учебных кинофильмов	по отдельному плану	преподаватель ОБЖ, классные руководители, воспитатели	
20.	Проведение рейдов по профилактике травматизма членами управляющего совета	по плану совета	администрация, классные руководители, воспитатели	
21.	Поддержание порядка среди обучающихся на переменах силами дежурного класса и дежурных по этажу учителей	постоянно	дежурные классы, дежурные по этажам учителя	
22.	Проведение тематических встреч с представителями медицинских и правоохранительных учреждений	по графику	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог	
23.	Систематическая работа службы психологической помощи	постоянно	педагоги-психологи	
24.	Тематические классные часы, беседы «Лето для здоровья»	май	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	памятки для родителей о безопасности детей на открытой воде
25.	Мастер-класс учителя физической культуры «Спорт без травм»	В течение года	учитель физической культуры	

3. Информационные мероприятия. Работа с родителями

1.	Разработка информационных материалов для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению детского травматизма	в течение года (не реже 1 раза в четверть)	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР	информационный материал на стендах и на официальном сайте
2.	Выступление на педагогических советах по вопросу профилактики детского травматизма и путей предупреждения травмирования обучающихся	2 раза в год/по необходимости	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
3.	Участие в работе методических объединений классных	В течение года (не реже 1 раза)	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР,	рекомендации для классных

	руководителей и воспитателей по регламенту действий педагога в случае получения ребенком травмы, работы с семьей пострадавшего и в целом по предупреждению детского травматизма	в четверть)	классные руководители, воспитатели	руководителей, воспитателей
4.	Обсуждение вопросов личной безопасности детей и профилактики травматизма в быту, образовательной организации, на улице, по дороге в школу, на родительских собраниях	По плану проведения родительских собраний	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
5.	Привлечение родительской общественности к решению вопросов обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, праздников, экскурсий и т.п.	по плану	зам. дир. по УР, зам. дир. по ВР, классные руководители, воспитатели	
6.	Создание «зон безопасности»	постоянно	администрация	уголки безопасности, «зона безопасных перемен»
7.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся, допускающих нарушения мер безопасности	в течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог	
8.	Создание родительской «Группы содействия» образовательной организации для решения вопросов охраны здоровья и жизни детей и профилактики травматизма из числа медицинских работников и работников правоохранительных органов	в начале учебного года	зам. дир. по ВР, зам. дир. по УР, социальный педагог	
9.	Рассмотрение вопросов профилактики детского травматизма на заседании педагогического совета	1 раз в год		решение педагогического совета
10.	Консультации педагогов-психологов для родителей	постоянно	педагоги-психологи	

4. Медицинское обеспечение и санитарно-гигиенические мероприятия

1.	Организация взаимодействия с детской поликлиникой по вопросам охраны здоровья обучающихся	в течении года	администрация, медработники	
2.	Проведение лечебно-профилактических мероприятий в образовательной организации	в течение года	администрация, медработники	
3.	Проведение диспансеризации детей	по графику	администрация, медработники	
4.	Организация и обеспечение работы медицинских кабинетов	в течение года	администрация, медработники	
5.	Оказание медицинской помощи травмированным детям в медицинском кабинете	в течение года	медработники	

6.	Обеспечение вызова «Скорой помощи» и доставки пострадавших в медицинские учреждения	постоянно	медработники, дежурные администраторы	
7.	Контроль за состоянием и работой столовой и приготовление пищи с целью исключения случаев пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний	постоянно	администрация, ответственные по питанию	
8.	Обеспечение и контроль ежедневной качественной уборки помещений и территории	постоянно	зам. дир. по АХЧ	
9.	Организация проведения мероприятий по дезинфекции, дезинсекции, дератизации	по графику	зам. дир. по АХЧ	
10.	Анализ растительности на территории образовательной организации с целью выявления вредных для здоровья детей растений	постоянно	учитель биологии	
11.	Предотвращение проникновения больных и бродячих животных на территорию образовательной организации.	постоянно	зам. дир. по АХЧ	
12.	Организация дежурства медицинского работника при проведении в образовательной организации массовых мероприятий	по плану	администрация, медработники	
13.	Учет и анализ заболеваемости обучающихся	В течение года	классные руководители, воспитатели, социальный педагог, медработники	отчеты
14.	Ведение листков здоровья и медицинских карт	В течение года	медработники, классные руководители, воспитатели	
15.	Обеспечение наличия и укомплектованности медицинских аптек	в течение года	зам. дир. по АХЧ, медработники	
16.	Рейды по проверке медицинских аптек	Раз в квартал	зам. дир. по АХЧ	аналитическая справка

5. Использование технических средств и наглядной агитации

1.	Оформление постоянно действующих тематических стендов (уголков) по безопасности и профилактике травматизма: -в образовательной организации -в учебных кабинетах -на официальном сайте школы-интерната	в течение года	заведующие кабинетами, классные руководители, воспитатели, зам. дир. по ВР	
----	--	----------------	--	--

ПЛАН работы по профилактике наркомании и алкоголизма и формированию здорового образа жизни

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
1. Организационно- методическая и профилактическая работа				
1.	Организация и проведение консультаций для воспитателей и учителей по вопросам профилактики.	В течение года	школа	Зам. директора по ВР, психолог
2.	Психолого-диагностическое обследование подростков, определение групп риска и оказание адекватной психологической помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам.	В течение года	Кабинет психолога	Школьный психолог
3.	Проведение Интернет – урока	декабрь		Школьный психолог
4.	Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»	Второе полугодие		Школьный психолог, библиотекарь
5.	Тематические всеобучи для родителей: 1. Подростки и наркотики. 2. Табак и алкоголь. 3. Распространение среди родителей информации и методического материала в виде памятных листков для родителей, анкет, тестов. 4. Правовые аспекты профилактики наркозависимости «Наркотики и закон».	октябрь апрель март март	Рекреация, классы	Психолог Воспитатели, классные руководители
6.	Организация спортивно-оздоровительной работы: 1. проведение Дней здоровья 2. проведение Уроков Здоровья 3. спортивные праздники 4. проведение шахматного турнира	В течение года по плану сентябрь-октябрь май апрель	Школа Школа классы	Воспитатели, классные руководители, учитель физической культуры, руководитель шахматного кружка Старшая вожатая

7.	Беседы специалистов по профилактике и борьбе со СПИДом	В течение года	На базе школы	Зам. директора по ВР, медицинские работники
8.	Организация культурно-массовых мероприятий по пропаганде здорового образа жизни: 1. проведение месячника «Мы за здоровый образ жизни» 2. подготовка и оформление стендов: «Я выбираю...», «Звезды» против» (высказывания популярных людей о вреде наркотиков) 3. Проведение антинаркотического воспитания школьников при изучении следующих дисциплин: биологии, обществознания, химии, литературы, ОБиЗР	Декабрь Февраль В течение года	На базе школы На базе школы На базе школы	Зам. дир. по ВР, медицинские работники, учитель ИЗО, воспитатели, классные руководители, преподаватели биологии, обществознания химии, литературы, ОБиЗР
9.	1. Беседа психолога с учащимися 6-9 классов, тема: «Вредные привычки мешают нам жить». 2. Показ видеороликов по пропаганде здорового образа жизни 3. Тренинг «Полезная практика» Профилактика ВИЧ/СПИДа	Ноябрь Январь Март	Школа Школа Школа	Педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
2. Контрольно-аналитическая деятельность				
1.	Изучение деятельности педагогического коллектива школы по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа	Психолог Зам. директора по ВР
2.	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы в школе.	май	Школа	Психолог Зам. директора по ВР
3.	Изучение и обобщение положительного опыта работы с «трудными детьми» по осуществлению профилактики правонарушений и формированию здорового образа жизни.	В течение года	Школа МО классных рук-лей/ воспит-лей	Руководитель МО классных руководителей/ воспитателей Зам. директора по ВР
4.	Отслеживание организации досуга проблемных детей	В течение года	Школа	Классные руководители, воспитатели 5-9 классов, социальный педагог

ПЛАН мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные беседы; ➤ анкетирование. 	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
2.	<p>Выступление на МО воспитателей с обзором документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера). 2. Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»). 3. Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30). 4. Нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п. 	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
3.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ИДН, КДН, ГК образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
4.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ИДН.	По заявлению	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
5.	Анкетирование по программе «Мой выбор».	По плану воспитателей, администрации	педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
6.	<p>Классные часы по программе «Мой выбор»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Человек свободного общества». 2. «Учимся строить отношения». 3. «Мое здоровье». 4. «Преступление и наказание» и т.д. 	В течение года	педагог-психолог, воспитатели, классные руководители

7.	При проведении аттестации педагогических работников учитывать: - стиль педагогического общения и системный подход к отношениям «ученик-учитель»; - наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них.	По плану аттестаци и	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
8.	Родительский всеобуч: - Стили родительского воспитания. - Возрастные особенности пубертатного периода. - Подросток и наркотики. - Девиантное поведение.	По плану в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
9.	Информирование учащихся, родителей, педагогов о правилах поведения в кризисных ситуациях, о службах и специалистах способных оказать квалифицированную помощь (информационные стенды, беседы, семинары, занятия с воспитанниками).	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, воспитатели, классные руководители

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя Школы, заместителя директора на которого возложен функционал контроля воспитания, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы), классных руководителей.

Функционал педагогических работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Школы по направлениям деятельности.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	16
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	3

3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	13
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП ООО	8
6.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2

Сведения о педагогических работниках основного общего образования (должность, специальность по диплому, стаж, квалификационная категория, год повышения квалификации) указаны на официальном сайте Школы <http://новочеркасск-интернат.рф/tinybrowser/images/sostav-pedagogicheskikh-rabotnikov.pdf>

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о школьной детской патриотической организации «Дети России».
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе «АТОМ».

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Рабочая программа воспитания, в том числе по классам.
- Календарный план воспитательной работы, в том числе по классам.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Должностная инструкция воспитателя.
- Должностная педагога-психолога.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность и открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- привлечение к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления, статусных представителей сторонних организаций;
- организация торжественных церемоний, аутентичных ритуалов награждения с приглашением участников образовательных отношений, социальных

партнеров, общественности;

➤ публикация информации о достижениях обучающихся, пресс- и пост-релизов на сайте школы, в социальных сетях, в печатных СМИ.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

Формы поощрения

- 1) Церемонии награждения (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сувениры с символикой, памятные и ценные подарки).
- 2) Церемонии награждения «Твой успех».
- 3) Ответственные поручения по организации деятельности школьных ученических сообществ, проведению акций, творческих дел, реализации различных проектов.
- 4) Представительство в органах ученического, молодежного, общественного самоуправления школьного и муниципального уровней.
- 5) Размещение информации о достижениях в школьных, местных и районных СМИ.
- 6) Денежные премии за успехи и достижения в различных видах деятельности.
- 7) Право представлять школу, муниципалитет на различных соревнованиях, форумах, конкурсах.

8) Направление в областные и всероссийские молодежные лагеря, и профильные смены.

9) Экскурсии, поездки.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЯ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Ежегодно осуществляется подведение итогов года фестиваля-конкурса «Я-талантлив», «Ученик года», круг почета «Отличников».

В школе проводится конкурс «Лучший ученик года» по номинациям: «Отличник года», «Лучший ученик года».

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почетных гостей ученической премия «Жемчужина». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Школе осуществляется поощрение обучающихся в соответствии с нормативным локальным актом **«Положение о системе поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе».**

Назначение и виды поощрений

Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победы в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;

- поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В школе применяются следующие виды поощрений:

За отличные успехи в учении:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение «Дипломом», «Почетной» грамотой или «Похвальным листом» образовательного учреждения;
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- занесение фамилии и помещение портрета обучающегося на стенд «Гордость школы», «Доска почета» (на год);
- размещение информации на сайте Школы;

За активное участие в школьных делах:

- объявление устной благодарности за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение благодарственными письмами за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- награждение благодарственными письмами за активное участие в школьных мероприятиях, творческих конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях и т.п. («День Здоровья», «Осенины», праздник ко дню Матери, Новогоднего праздника и др. дела);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных творческих конкурсах: «Букет учителю», «Золотая осень», «Мисс Весна», «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики», «Школа зажигает звёзды», «Все для мамы сделано моей», «Символ года», «Защитникам Отечества посвящается», «Весенняя фантазия», «Космос и мы», «Этот День Победы» и т.п.;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах, выставок рисунков и поделок, конкурсов плакатов, в различных спортивных соревнованиях и т.п.;
- награждение сертификатами участника;
- награждение медалью, статуэткой, кубком и ценными призами;
- награждение ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств или средств, получаемых от платных образовательных услуг);
- награждение и вручение ценного подарка.

Награждение родителей (законных представителей):

- благодарственные письма родителям, рассылаемые по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Выдвижение обучающегося:

- выдвижение обучающегося для участия в муниципальном конкурсе «Лучший ученик»;
- выдвижение обучающегося для публикации материала о нём в российской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России»;
- для награждения премией Президента Российской Федерации и другими премиями;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как **благотворительная поддержка**. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Для награждения похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» классный руководитель предоставляет ведомость отметок. Решение о награждении принимает Педагогический совет, директор школы закрепляет решение Педагогического совета в приказе.

Другие поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, или Совета обучающихся, или Совета родителей, или Управляющего совета, или классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах, предметных олимпиадах, мероприятиях, акциях и соревнованиях и объявляются в приказе по школе.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, воспитателя, ученического совета, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается учащийся.

Все другие виды поощрений производятся директором Школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и

учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку:

- доводятся до сведения классных коллективов;
- объявляются на линейках параллельных классов;
- на общешкольных еженедельных радиолейках;
- публикуются на школьном сайте;
- объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях.

Все поощрения *фиксируются в портфолио учащегося.*

Метод внешнего активного побуждения ребенка к положительной, инициативной, творческой деятельности - это стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Этот метод:

- ✓ позволяет корректировать детское поведение
- ✓ закрепляет положительные навыки и привычки
- ✓ вселяет уверенность в своих действиях и возможностях,
- ✓ создает позитивный настрой на работу
- ✓ повышает ответственность.

В школе планируется создать *электронный банк данных*, куда вносятся *индивидуальные и коллективные победы обучающихся*, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. На уровне каждого классного коллектива ежемесячно ведется мониторинг социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Оценивание индивидуальных достижений учащихся осуществляется **классным руководителем** на основании индивидуального прогресса учеников.

На основании оценки индивидуальных достижений учащихся классный руководитель делает **выводы об уровне:**

- сформированности у учащихся способности к самоорганизации с целью постановки и *решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
- индивидуального прогресса в основных сферах развития личности (мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой), саморегуляции.

Оценка индивидуальных достижений учащихся классным руководителем проводится на основании заполненных приложений.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение в торжественной обстановке в присутствии почётных гостей грамот лучшим ученикам школы.

Основная **цель** этого мероприятия - *поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.*

Достижения учащихся в области творчества и спорта **отражены** на информационных стендах школы, официальной странице школы, социальной сети «В контакте» и на сайте Школы.

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в Школе осуществляется *в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся* на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

➤ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

➤ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

➤ ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школьной жизни, содержание и разнообразие деятельности, стиль и характер общения и отношений между школьниками и педагогами, родителями;

➤ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми, коллегами, социальными партнерами;

➤ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в Школе воспитательного процесса:

- 1) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*
- 2) *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и*

взрослых.

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ *классными руководителями* совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является *педагогическое наблюдение*.

Внимание педагогов сосредотачивается на *следующих вопросах*:

- ✓ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- ✓ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В текущей образовательной деятельности возможна **ограниченная оценка** сформированности *отдельных личностных результатов*:

- 1) соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в Школе;
- 2) участие в *общественной жизни* Школы, в социальных проектах;
- 3) *ответственность* за результаты обучения;
- 4) способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, выбор профильного образования;
- 5) умение сотрудничать с разными возрастными группами.

Для проведения мониторинговых исследований учителя, классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи используют психолого-педагогические методики.

Уровень основного общего образования

Личностные результаты	Методики
Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	Методика оценки психо-эмоционального состояния школьника «Цветные письма», Методика изучения профессиональной направленности, Диагностический тест «Способности школьника»

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Определение направленности личности»
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Методика диагностики эмоциональности Тест «Ваша мотивация к успеху» Методика «Семь качеств личности»
Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста, 6-9 класс» «Изучение потребности в общении» «Оценка уровня общительности» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Методика «Уровень мотивации достижения»
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец)
Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	«Диагностика ценностных ориентаций школьников»

Педагоги Школы используют педагогические методики для измерения метапредметных результатов.

Метапредметные результаты	Методики
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Определение направленности личности»
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Школьный тест умственного развития (ШТУР)

<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба», Тест «Узнавание фигур»</p>
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР) «Изучение потребности в общении» Оценка уровня общительности»</p>

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ *заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьников и родителями*, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их *анкетирование*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЁРОВ

Важные характеристики оценки деятельности волонтеров:

➤ своевременность (время между действиями волонтера и их оценкой по возможности необходимо максимально сократить, чтобы не забыть все важные детали ситуации);

➤ объективность (оценка производится в спокойном эмоциональном состоянии, без предвзятого отношения и на основе мнений организаторов мероприятия, руководителя волонтеров, других волонтеров и мнения оцениваемого волонтера).

Ожидаемые результаты и критерии оценки

№ п/п	Ожидаемые результаты	Критерии оценки
1.	Расширение числа участников	Заявления, анкеты, отчеты о проделанной работе членов отряда
2.	Расширение числа партнеров	Договоры о намерениях
3.	Оказание социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.	Ведение журнала регистрации оказания услуг и проведенных мероприятий
4.	Проведение акций	Списки участников акций, отчеты о проведенных мероприятиях
5.	Обучение волонтеров	Списки групп, прошедших обучение, тематика семинаров, планы проведенных семинаров
6.	Повышение культурного уровня волонтеров; использование полученных знаний при подготовке культурно- досуговых программ	Фотоотчеты, сценарии проведенных мероприятий
7.	Вовлечение в деятельность отряда трудных подростков	Список отряда, отчеты классных руководителей об изменении поведения трудных подростков, вовлеченных в волонтерский отряд
8.	Проведение культурно-досуговых мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, идей добровольчества, Олимпийского и Паралимпийского движения	Отчеты о проделанной работе, сценарии проведенных мероприятий, фотоотчеты, заметки в Интернет-ресурсах и школьных СМИ

Мониторинг результатов воспитательной работы

	Показатели
1.	Доля учащихся, охваченных детскими и юношескими общественными организациями РДШ, Юнармия, ЮИД и др.
2.	Доля учащихся, вовлеченных в органы самоуправления на уровне Школы и класса

3.	Доля учащихся, охваченных курсами внеурочной деятельности и дополнительными общеразвивающими программами на базе Школы.
4.	Доля учащихся, охваченных воспитательной работой в период школьных каникул
5.	Доля учащихся 5-9 классов, вовлеченных в социальные проекты и гражданские акции
6.	Доля учащихся, проявляющих инициативы социально значимого характера
7.	Доля учащихся 5-9 классов, участвующих в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
8.	Доля программ гражданско-патриотического направления от общего количества программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Доля учащихся, привлеченных к ответственности за правонарушения
10.	Доля учащихся, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
11.	Доля родителей, удовлетворенных организацией жизнедеятельности классного коллектива
12.	Доля родителей, участвующих в органах самоуправления класса и Школы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Школы.

